

**Экспертное заключение**  
**по результатам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по**  
**имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям**  
**федеральных государственных образовательных стандартов**  
**по «Родному языку» и «Родной литературе»**

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кривоозерская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.Г.Романова» Аксубаевского  
муниципального района Республики Татарстан

Эксперт: Хамидуллина Марьям Хасситуллаевна

С целью оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.04.2019г. №1107/19-Д проведена экспертиза по вопросу федерального государственного контроля качества образования при осуществлении образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кривоозерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия:

- Посещение образовательной организации;
- Экспертиза содержания рабочих программ предметной области «Родной язык и литература», реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
- Экспертиза использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и реализации основной общеобразовательной программы по родному языку и родной литературе и средств обеспечения образовательного процесса;
- Экспертиза качества подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников) образовательной организации по родному языку и родной литературе;
- Экспертиза учебно-методической документации по предмету «Родной язык и литература»;
- Наблюдение за ходом образовательного процесса: посещен урок татарского языка в 8 классе, в 5 классе проведен срез знаний по родному (русскому) языку;
- Индивидуальные беседы с администрацией и учителями родного языка и родной литературы.

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

1. Соответствие/не соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования ФГОС по состоянию учебно-методической документации

1.1. Наличие и соответствие (несоответствие) основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по родному языку и литературе: ООП ООО по ФГОС и ОП по ФК ГОС соответствуют требованиям.

1.2. Наличие (отсутствие) в учебном плане предметной области «Родной язык и литература» и их соответствие (несоответствию) ФГОС (ФК ГОС) в учебном плане на 2018-2019 учебный год не обнаружены нарушения по предмету «Родной язык и литература». В части, формируемой участниками образовательных отношений отведен 1 час предмету «Татарский язык».

1.3. Наличие (отсутствие) рабочих программ по учебному предмету «Родной язык и литература» учебного плана в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего общего образования организации, их соответствие (несоответствие) требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС

Рабочие программы по предметам «Родной язык» и «Родная литература» (рассмотрены на заседании МО, протокол № 1 от 28.08.2018 года, приняты на педагогическом совете протокол № 1 от 29 августа 2018г., утверждены и введены в действие приказом № от 29августа 2018 года), соответствуют «Положению о разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность» МБОУ «Кривоозерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан) соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС.

1.4. Наличие (отсутствие) рабочих программ внеурочной деятельности по образовательной области в соответствии с основной образовательной программой (начального, основного, среднего) общего образования организации, их соответствие (несоответствие) требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС внеурочная деятельность ведется в 5-6 классах по

курсу «Татарский язык». Рабочая программа «Увлекательный татарский» в наличии, но без указания направления.

2. Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

2.1. Выполнение образовательных программ по количеству часов и по содержанию изученного материала (по результатам анализа журнала) выполняется.

2.2. Результаты посещения уроков (отразить соответствие содержания урока образовательной программе, соответствие методики проведения деятельностному подходу, способы и приемы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации)

Урок татарского языка в 8 классе по теме «Табигатьне саклау һәркемнең бурычы», учитель Гиматдинова Гульназ Салихзяновна.

Урок татарского языка в 8 в классе проводился в соответствии с календарно-тематическим планом. Урок по типу относится к уроку освоения новых знаний.

Учитель обеспечивает практическую направленность учебного процесса, создает реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике, сложный материал по предмету преподносит в удобной для усвоения форме. Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов. Учитель эффективно использует ИКТ, деятельностный подход. Материал урока соответствовал возрастным особенностям школьников.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умения работать с материалом различной степени сложности.

2.3. Результаты посещения занятий внеурочной деятельности (отразить соответствие содержания занятия образовательной программе, описать форму проведения, соответствие методики проведения деятельностному подходу, наличие практической составляющей, способы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации) в день проверки по внеурочной деятельности занятий не было.

3. Объективность внутришкольного оценивания

- оценка качества проведения промежуточной аттестации (организация промежуточной аттестации, оптимальность выбора форм проведения, содержание контрольно-измерительных материалов, качество проверки, уровень анализа результатов) тексты контрольно-измерительных материалов представлены во всех классах, работы учащихся имеются. Имеется критерии и нормы оценивания. По процедуре проведения промежуточной аттестации проведен педсовет, издан приказ о формах промежуточной аттестации. Составлен сравнительный анализ, даны рекомендации;

- оценка качества проведения итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования: промежуточная аттестация по родному языку в 7-ом, в 9-ом классе проведена в виде тестовой работы, а в 5,6, 8,10 классах и по родной литературе в форме выставления годовой отметки;

- оценка качества проведения самообследования: представлено;

- динамика качества образования по результатам внутренней оценки (сравнить результаты одного класса по годам обучения в динамике): проводится. Ведется мониторинг качества знаний по результатам текущих контрольных работ, анализируются четвертные, годовые и итоговые оценки.

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне начального общего образования  
родной язык

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 класс	60	40	50
3 класс	66,7	60	40
4 класс	50	100	-

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне основного общего образования  
родной язык

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 класс	40	50	83,3
6 класс	25	60	50
7 класс	50	25	75
8 класс	33,3	62,5	25

9 класс	60	20	75
---------	----	----	----

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне среднего общего образования  
родной язык

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 класс	42,8	46,1	65,4
11 класс	47,4	51,3	60,5

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне начального общего образования  
литературное чтение на родном языке

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 класс	60	40	-
3 класс	100	60	-
4 класс	50	10	-

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне основного общего образования  
родная литература

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 класс	60	50	-
6 класс	50	60	-
7 класс	50	25	-
8 класс	33,3	62,5	25
9 класс	60	20	50

Качество по итогам года (промежуточной аттестации) на уровне среднего общего образования  
родная литература

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 класс	50	46,1	41,7
11 класс	50	46,1	41,7

– динамика качества образования по результатам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ)

Показатели качества успеваемости по результатам ЕРТ

Предмет	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год	2017-2018 уч год
Средняя оценка	3	3,2	-
количество человек, сдающих предмет, из общего числа	5	5	-
Не перешли минимальный порог	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-

3.1. Анализ показателей качества знаний обучающихся

Всего в 5 классе 7 учащихся

Всего приняли участие в оценке знаний учащихся 6 чел., 85,7%

№	Ф.И.О.ученика	Показатели промежуточной аттестации			Показатели ВПР прошлого уч.года	Годовая отметка 2017/2018	Текущий балл по журналу 2018/2019	Отметка по итогам проведенного среза (15.04.2019)	Результат ГИ
		2015/2016	2016/2017	2017/2018					
1	Анищенко Виталина			3		3	3,00	3	
2	Борисова Вера			5		5	5,00	-	
3	Владимиров Николай			4		4	4,00	4	
4	Луконина Полина			3		3	3,00	3	
5	Медведева Диана			5		5	5,00	5	

6	Миназев Рузиль		3		3	3,50	3
7	Щекина Полина		3		3	3,5	3
	Средний балл по классу		3,7		3,7		3,5

#### 4. Состояние текущего контроля успеваемости

– анализ ведения рабочих тетрадей (объем работы, проверка, объективность оценивания: тетради ведутся всегда аккуратно, проверяются регулярно, объективно.

– анализ ведения журналов (система текущего оценивания, своевременность выставления оценок за контрольные работы, объективность выставления четвертных, годовых оценок и т.п.) проверка электронных журналов показала - четвертные и годовые оценки выставляются объективно.

#### 5. Соответствие (несоответствие) информационно-методического и материально-технического обеспечения ФГОС

5.1. Используемые учебники (соответствие Федеральному перечню, наличие преемственности) соответствуют, преемственность соблюдается.

5.2. Соответствие (несоответствие) материально-технического оснащения ФГОС (при необходимости дать рекомендации) соответствует.

5.3. Соответствие (несоответствие) кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

Соответствие (несоответствие) кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

№	ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование, год окончания	Курсы повышения квалификации (год, кол-во часов)
1	Гиматдинова Гульназ Салихзяновна	16	первая	20ч (2-11 классы)	Высшее, учитель татарского языка и литературы	2019

Кадровый состав соответствует требованиям к обеспечению образовательного процесса ФГОС ООО.

#### 5.4. Характеристика организации методической работы по предмету (предметной области),

– методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ на уровне школы, школьного методического объединения, муниципального методического объединения методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ осуществляется на всех уровнях, рабочие программы обсуждаются на уровне ШМО;

– взаимосвязь документации методического объединения и реальной деятельности школы изучение документов ШМО показало, что на уровне методического объединения обсуждается мониторинг качества успеваемости, контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, итоги олимпиад, конкурсов, выполнение образовательных программ, итоги промежуточной и итоговой аттестации. Документация по ШМО представлены: план работы ШМО, анализ работы за 2017-2018 учебный год, протоколы заседаний МО;

– влияние методической работы на качество реализации программ учителя МО работают в сотрудничестве, участвуют в мероприятиях. В классах ФГОС ведется мониторинг сформированности УУД, мониторинг эффективности учебной деятельности по четвертям, по полугодиям, по годам. Ведется целенаправленная систематическая работа с одаренными детьми, имеется план работы с одаренными детьми, создан банк данных одаренных учащихся.

#### 6. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

– наличие и качество локального акта, определяющего порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования имеется;

– наличие и содержание плана процедур ВСОКО на текущий год (наличие аналитических материалов и их содержание) имеется и содержание включает в себя: оценку качества деятельности школы по реализации образовательных программ, оценку качества достижения учащимися результатов

освоения образовательных программ с использованием промежуточной оценки, оценку предметных достижений;

– осуществление контроля результатов образовательной деятельности по предмету «Родной язык и литература»: были изучены планы ВШК, которые показали, что по родному языку и литературе проводятся различные формы контроля: персональный, тематический;

– осуществление контроля процесса (уроки и внеурочная деятельность) по родному языку и литературе: администрацией школы уроки родного языка и литературы посещаются, делается анализ уроков;

– уровень обсуждения результатов заседания ШМО, педагогические советы, совещания при директоре;

– качество справок, влияние внутришкольного контроля на дальнейшую методическую работу: администрацией составляются аналитические справки. Аналитические справки по результатам контрольных работ показаны в форме сравнительных таблиц с анализом. На основании справок по результатам контроля оформляются приказы.


### **Выводы.**

по результатам проведения экспертизы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кривоозерская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.Г.Романова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся основного и среднего общего образования по родному языку и литературе федеральному государственному образовательному стандарту и ФК ГОС.

В ходе проведения экспертизы предложена система мер для повышения качества образования:

1. Разработать контрольно-измерительные материалы по родному языку и родной литературе с учетом контроля коммуникативных умений учащихся, для определения повышенного уровня знаний обучающихся.

Эксперт:  Хамидуллина Марьям Хасситуллаевна

Приказ МО и Н РТ от 30 апреля 2015 года за № 5521/15 «Об аттестации экспертов, привлекаемых Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан к мероприятиям по надзору (контролю) в сфере образования», уровень общего образования «основное общее и среднее общее образование», предметная область/предмет – родной язык и литература.

" 15" апреля 2019г.